

學習筆記_參考答案 《聽說讀寫，有策略！》(高年級)

◎小提醒：開放題答案只要合理即可。

【第一課】

P9

我想這篇文章應該是在說：(3)

P11

我現在更確定這篇文章應該是在說：(1)

P12-13

自力更生：上下文，依靠自己的能力生活。

籠罩：上下文，身處在什麼樣的狀況之中。

患得患失：上下文，形容人的得失心很重，在沒得到以前怕得不到，得到以後又怕失去。害怕得不到，害怕會失去。

拉拉雜雜：上下文，想到什麼，提什麼，提了不少事情。

積蓄：拆詞、上下文，累積存下的錢財。

P14-15

為了比賽，魯賓吃不好……：語詞，(1)

他已經昏迷不醒……：語詞，(2)

魯賓眼睛瞎了……：語詞，(1)

P16-22

1. (1-8) (9-10) (11-14) (15-21) (22-26)

2. 張奶奶&魯賓：照顧者&傷者

張奶奶&安妮：請求者&被請求者

安妮&魯賓：受害者&剝奪者

3. (3)

4. 張奶奶：幫助並且鼓勵魯賓好好練琴
讓失明的魯賓能重新振作起來
魯賓：補償安妮無法出國的機會
5. 張奶奶（2）
魯賓（1）
6. （1）
7. （4）
8. 張奶奶：仁慈 / 善良
用心安排魯賓受傷後的生活。
聯絡安妮，希望她能鼓勵魯賓。
魯賓：懂得反省
努力練習爭取獎學金，希望能讓安妮出國留學。
9. 張奶奶：看到他人努力奮發，自然願意協助
無論是否是親人，都應用心去關懷
能力範圍內，要竭盡所能幫助別人
魯賓：沮喪不能解決問題，還會讓人擔心
只要認真努力，別人就會傾力幫助
10. 角色（2） 原因（3.4） 經過（5） 結果（6）

P23

1. （3）
2. （1）（3）

P24

倒敘、對故事情節的補充或說明、前言後記

【第二課】

P36 (3)

P38-39

執意：上下文，堅持自己的意見。

挑釁：上下文，故意激怒別人，引起爭端。

我行我素：上下文，不管別人，做自己想做的事。

揣測：上下文，猜想。

納悶：上下文，不知為何，覺得疑惑。

崎嶇：上下文，不好走的山中小路。

P40-41

這一整天，我都我行我素……：語詞，(1)

這兒海拔高，氣溫低……：語詞，(2)

我故意裝出一副無所謂的樣子……：語詞，(1)

反正，以前的朋友到頭來……：語詞，(1)

P42-46

1. 以「場景的轉換」劃分

01-14：教室。進入新環境。

15-23：上學途中。老師的關懷。

24-30：教室或學校。力求好表現。

31-45：到老師家途中。同病相憐的省思。

46-最後：離開老師家。迎接新友情。

2. 姝伶老師&陳家松&王銘川：主動親近者&被動接受者

陳家松&王銘川：提議者&受邀者

3. (4)

4. 對家庭的狀況不滿而想報復。

想留給老師好印象。

5.

挑釁老師，但老師沒有預期中的暴怒反應→作者我行我素，但沒人感覺到他的存在→裝出無所謂的樣子，其他人的歡笑聲讓作者忿忿不平

打起精神上課，發現數學疑難重重，老師從頭講一遍，覺得腦袋變得靈光→聽到陳家松與老師的對話，感到訝異

6. 陳家松拿照片給王銘川看，並邀請他參加學校舉辦的活動，讓他心中升起一股好感。

7.

想到父母離異，對未來感到茫然。(失落、沉重)

老師替他擦護手霜、戴手套。(溫暖)

沒人主動找他說話，其他同學有說有笑。(忿忿不平)

知道家松父母離異再婚，態度卻樂觀開朗。(訝異)

想到對自己不聞不問的媽媽。(怨恨)

陳家松開心的拿照片給他看。(疑惑)

陳家松約他參加活動。(開心)

8. 王銘川：會反省

感受到老師的關心，願意專心上課。

聽到陳家松的狀況，會想到自己是否太放不開。

願意接受陳家松的善意，並開始想要轉變。

老師：有愛心

關心提醒作者要注意保暖。

發現作者上課聽不懂，不著痕跡的重新講一次。

陳家松：心胸開闊

不因家庭因素自暴自棄。

願意主動關懷他人。

9. 王銘川：願意敞開心胸……
陳家松：對人真誠關懷……
老師：愛心與耐心……

10. 角色 (2) 原因 (3.4) 經過 (5) 結果 (6)

P47

1. 利用兩人相似的境遇，映襯王銘川的自暴自棄，並提供正向想法。
2. 比較能夠感受角色的情緒，有助融入故事情節。

P48

角色安排、對話。

【第三課】

P59 (2)

P60

慫恿：上下文，勸告或鼓勵。

遊說：上下文，說服別人聽自己的想法。

孤注一擲：上下文，一次付出自己的所有。

P61

◇ 阿昌回過頭……：標點符號，破折號之後的敘述代表兩年前棒球甄選日的情況。

◇ 「還是算了吧！萬一……」：標點符號（刪節號），阿昌看著自己的右手，想到之前的挫折和傷害，就不想再嘗試。

◇ 你才剛進去，就排你上場……：語詞，如果阿昌上場，會讓資深的球員洩氣。

◇ 「當初你進入球隊……」：標點符號（分號），可以分為兩個句子，分別都有提及幫助阿昌的人，大家都希望他留在球隊。語詞，小胖、隊友、爸爸都幫助阿昌，希望他留在球隊。

P62-65

1. 以「角色進出場」劃分

01-02：阿昌、風涼話二人組。回首憶當時。

03-11：阿昌、爸爸、教練。阿昌的自卑。

12-20：阿昌、小胖、教練。朋友的鼓勵。

21-30：阿昌、爸爸、教練。未受重視。

31-49：阿昌、爸爸。爸爸的鼓勵。

50-56：泰昌國小、自強國小。獲得自信心。

2. 爸爸、小胖&阿昌：鼓勵者&被鼓勵者

風涼話二人組&阿昌：揶揄者&被嘲弄者

3. 棒球校隊甄選

4. 主角：想成為棒球選手
爸爸：鼓勵並幫助主角進入棒球隊，建立信心

5. 主角：
參加棒球隊甄選，教練沒給他機會→在好友的鼓勵下，再次參加甄選，獲得訓練機會，練得很起勁→因無法上場藉故不練球→在爸爸的鼓勵下更努力練球→棒球聯賽成功瓦解對手攻勢，但打擊失敗未得分

爸爸：
發現阿昌心情不好，便找阿昌一起練球→說要找教練讓他進球隊→開導阿昌體諒教練的調度

6. 阿昌獲得教練、隊友的認同，對自己的未來充滿信心。

7. 阿昌
教練問阿昌能否打球（膽怯）→因右手而失去加入球隊的機會（生氣）→如願加入球隊，希望能上場（期待）→教練沒讓阿昌上場，反而要他收拾球具（失望、委屈）→了解教練的考量（振奮）→未能幫球隊得分（沮喪）→獲得教練、隊友的認同（開心、感動）

8. 阿昌：努力不懈
 - (1) 加入球隊前就常常練投
 - (2) 加入球隊後更加努力練習，為自己爭取上場機會
爸爸：細心
 - (1) 注意到阿昌心情不好
 - (2) 分析教練的立場以開導阿昌

9. 阿昌：旁人的鼓勵與自己的努力，就能讓夢想成真
爸爸：細心觀察、循循善誘，可協助他人實現願望

10. 角色 (2) 原因 (3.4) 經過 (5) 結果 (6)

P66

1. 凸顯主角得面對生理的殘缺與他人異樣眼光的境遇。
2. 讓讀者了解主角是經過一番波折，才成為棒球隊的一員。

角色安排、插敘方式