

## 學習筆記\_參考答案

### 《聽說讀寫，有策略！》(中年級)

◎小提醒：開放題答案只要合理即可。

#### 【第一課】

P8

我想這一課應該是在說：(2)

P9

圖 1：第 1-4 段

圖 2：第 5 段

圖 3：第 8 段

圖 4：第 29 段

圖 5：第 30-31 段

P10

(1)

P12-13

啐：部件，口部，用力吐出。

嗓門：上下文，聲音。

絕活：拆詞，獨特的本事、本領。上下文，甩單槓、跳山溝。

P14-20

1. 幫助者&受助者。

嫉妒者&被嫉妒者。

2. (1)

3. 紅目猴、白睛虎：貓熊受人歡迎，自己卻被冷落。

貓熊：被太多人看得全身不自在。

4. 紅目猴、白睛虎

(2)

5. 結果一：貓熊看得很開心

結果二：紅目猴與白睛虎心底覺得快樂，紅目猴眼睛不紅了，白睛虎的眼珠也降回原位。

6. (4)

7. 樂於助人：好了，別傷心了……

    明天一早，動物園一開門……

嫉妒心重：他先是生氣、又由氣生恨……

    都是這胖傢伙害的……

    你哭好命啊？……

    大家來看你，是因為喜歡你……

8. 紅目猴、白睛虎：妒忌別人於事無補……

    發揮愛心、與人合作助人……

貓熊：遇到困難時……

    誠心稱讚別人……

9. 角色 (1)      原因 (2.3)      經過 (4)      結果 (5)

P21

1. (4)

2. (3)

P22

對角色的命名、角色間的對話

P26-27

1. 第二天，白睛虎和紅目猴依照約定……

2. 第二天，白睛虎和紅目猴依照約定，一等參觀的人群……

3. 第二天，白睛虎和紅目猴依照約定，一等參觀的人群湧到貓熊的柵欄前……

## 【第二課】

P34

圖 1：第 4 段

圖 2：第 8 段

圖 3：第 15 段

圖 4：第 38-40 段

(某些段落、圖片可能因每個人的理解不同，答案有些許差異)

P35

(2)

P37-38

輕舉妄動：拆詞，舉動輕浮隨便。

勘查：上下文，實地調查測量。

悠哉：上下文，悠閒的樣子。

寒顫：上下文，害怕。

禁忌：上下文、拆詞，不能做的事。

異口同聲：拆詞、上下文，意見一致。

P39

要是三天一到……：語詞 (2)

我已經開始……：語詞 (1)

P41-47

1. 老爸&孩子們：指揮者&配合者

    老爸&小偷們：執法者&犯罪者

    老爸&老婆婆：協助者&需求者

2. (2)

3. 抓到小偷。

4. 老爸到田裡→老爸要小孩在西瓜上做記號→要小孩到派出所作證

5. 小偷知錯。

6.

1-5：老爸到田裡

6-8：老爸要小孩在西瓜上做記號

9-40：要小孩到派出所作證

（此參考答案是配合故事基模中的「行動」畫分意義段，若是不同的原則，就會有不同的畫分方式。）

7.

心情：驚嚇 → 害怕 → 驚訝 → 擔心 → 驚訝 → 開心

原因：(去) → (亡) → (夕) → (冂) → (夕) → (夕)

8. 波麗士老爸：足智多謀

讓小孩做記號，等待小偷上門。

孩子們：很熱心

主動去西瓜田想幫忙抓小偷。

9. 波麗士老爸：善用人力……

有縝密的計畫……

孩子們：力量雖小……

10. 角色 (1)      原因 (2.3)      經過 (4)      結果 (5)

P48

運用精簡的語詞描寫角色們破案的過程，讓文章更生動、精采。

P52-53

**因為**小偷早就打聽到您是一個孤單老人家，**所以**才有恃無恐，連番偷好幾次。看！他不管熟不熟，亂扯亂摘一通，晚上烏漆嘛黑看不清楚，**所以**這掉在路上的西瓜，有熟的，也有沒熟的，表示小偷是半夜行動。

（連接詞可重複使用，只要語意通順即可。）

### 【第三課】

P60

(1)

P62-63

黝黑：拆詞，黑色。

綽號：上下文，姓名之外的稱號。

恐嚇信：拆詞、上下文，威脅他人的信件。

瞭若指掌：上下文，很清楚。

P64

那只是我的其中一個綽號……：語詞，我有很多綽號，其中我最喜歡的是「冷知識大王」。

可是你家神桌上的神桌……：語詞，神桌冒火、搖晃，最嚴重的是上報紙。

當然是靠我聰明的腦袋……：語詞，先用腦袋想，再問問題。

P65-69

1. 被恐嚇者&協助者

    邀約者&受邀者

    規劃者：執行者

2. 引發：練聰明的奶奶收到恐嚇信。

3. 問題：調查恐嚇信的來源。

4. 行動、結果

    練聰明邀請廁所幫成員協助調查→角色們一起吃冰，冷少硯提到古厝的傳說→練聰明要求先別告訴奶奶→冷少硯要求加入→鄭仁祥詢問奶奶是否有仇人→練以安提供線索，大伯父曾經和奶奶吵架→冷少硯推測是因為古厝有藏寶圖才有恐嚇信→冷少硯提議用社會課學到的方法，調查雜貨店歷史的歷史，蒐集資料，還畫了路線圖→萬千育建議大家分工合作找真相

5. 最後的結果：角色們準備開始調查。

6. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。請參考角色們採取的行動，完成下列表格。

意義段	一	二	三	四
命名	前往目的地	一起吃冰	研究恐嚇信	規劃調查方法
自然段	1-13	14-32	33-57	58-68

7.

大家以為要去度假，覺得很開心	→	練：看到冷少硯不客氣地吃冰(生氣) →冷：炫耀自己知識豐富自己(得意)，練(不以為然) →練：聽到冷少硯提到古厝裡有寶藏(生氣) →冷：要求加入調查(篤定/自信) →練：聽到冷少硯提到房子底下有藏寶圖(生氣) →冷：說自己可以幫忙找到藏寶圖(篤定/自信) →練：聽到冷少硯要和自己一組(生氣)	→	最後決定一起調查，大家都覺得很興奮
----------------	---	--	---	-------------------

(從度假到最後決定一起調查，冷少硯和練以安的心情轉變)

8.

鄭仁祥：有領導力

噓！鳳梨頭，你講話小聲一點！別讓公車司機誤會我們全都跟你一樣，是個愛吃鬼！(3)

那有什麼問題呢？當然可以！(40)

這封信明顯是要給奶奶的恐嚇訊息，練聰明，你知道奶奶有哪些仇人嗎？(50)

萬千育：有領導力

我想，你的觀察力很不錯，又有豐富的知識，對於村子也比我們了解，一定會有幫助的。不過，練聰明，你可以解釋一下這次的事件到底是怎麼回事嗎？(40)

大家分工合作比較容易找出事情的真相。(62)

練聰明：小心謹慎

確定奶奶還沒回來才開口(35)

練聰明點點頭，又用警戒的眼神看了看門口，確定沒有人進入，才從口袋裡掏出一個小皮夾，從裡面小心翼翼地抽出一張摺疊得整整齊齊的紙張。(41)

分開保管信和信封(46)

練聰明：貼心

主動邀約同伴調查恐嚇信來源

怕奶奶擔心晚上睡不著

冷少硯(知識豐富不是個性特質)

觀察細微

對奶奶家瞭若指掌(30)

注意到報紙刊登奶奶神桌上的香爐冒火(34)

善於規劃

當然是靠我聰明的腦袋想問題，然後用伶俐的口齒問問題囉。上學期社會老師有帶我們去調查村子裡的雜貨店歷史，光是靠著去問那些爺爺奶奶，就可以獲得很多寶貴的地方歷史知識。練以安，你知道社會老師一直稱讚我表現很棒，要不要跟我一組？我們可以聯手找出藏寶圖！(59)  
畫路線圖(63)

□練以安：急躁易怒、心直口快

「喂！冷少爺，你很不客氣喔！」練以安雙手叉腰，瞪著男孩說(23)

「冷少硯，我警告你，冰可以亂吃，話可不能亂講！」練以安雙手叉著腰，眼裡充滿怒火。(31)

「奶奶說那些都是人家亂講的！如果我奶奶在這裡，你當心挨罵！」練以安越說越激動。(33)

練以安聽了冷少硯的話，怒氣又再度出現，激動地說：「可是奶奶說那些都是別人亂講，根本沒這回事！冷少爺，你別亂講啦！」(56)

練以安瞪了冷少硯一眼說：「誰要跟你一組？又不是在學校上課！」(60)

□奶奶：熱情好客

歡迎歡迎，快點進來！我準備了芒果冰，快點來吃！(16)

儘量吃，芒果多得很，不怕你們吃！(19)

再吃，再吃，不用客氣。我要到忙果園和菜園看看，阿明和以安要好好地招待客人喔！(21)

□曾林偉：追根究底

冷知識大王？你知道很多冷知識嗎？(27)

有信封嗎？(45)

9.

廁所幫：有領導力且能分工合作，就可能解決問題。

冷少硯：知識豐富且觀察細微，就可協助擬定計畫。

練以安：個性急躁且心直口快，不易與人互相合作。

10. 角色 (1)      原因 (2.3)      經過 (4)      結果 (5)

P71

篇章標題、恐嚇信的插圖、路線圖

## 【主題統整】

P79

1. 心驚肉跳、不寒而慄、提心吊膽、毛骨悚然、……
2. 當心、留心、留神、謹慎、小心、提防……

P80

為了不打擾**疲累（年邁）**的爺爺午休，我**小心翼翼（躡手躡腳）**的走進屋內。

P83

情境一：因為我動作慢吞吞，所以上學遲到了。

情境二：上自然課時，我們先聽老師講解，再到戶外觀察植物，最後再回教室完成紀錄。